



ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ЛЕКЦИИ, ПРОЧИТАННЫЕ НА КОНГРЕССЕ

ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН 10

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО 10

ЛЕКЦИЯ 1: ВОСПИТАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА И МЫШЛЕНИЯ 14

Два вида знания 15

Шаблонная система образования 16

Прорицатель и падишах 17

Большое количество наставников —
не показатель образованности ученика 19

Понятие иджтихада и призыв
Корана к размышлению 21

Призыв ислама к обучению
и приобретению знаний 24

Что это за знания, к которым призывает ислам? 27

ЛЕКЦИЯ 2: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 33

Разум должен быть просеивающим 33

Критическое замечание Ибн Халдуна 36

Критика в адрес слова 41

Прозорливость 43

Необходимость сочетания разума и знания 44

Освобождение разума
от общественной конъюнктуры 45

Имам Садик ('а) и традиционалист 46

Отказ от следования за большинством 47

Умение не оказаться под влиянием чужого мнения 48

Преподаватель духовного заведения и его ученики 49

Научный дух 51

Лекция 3: ВОСПИТАНИЕ ТАЛАНТОВ	55
Учёт духовного состояния	57
Трактовка Рассела	58
Страх – фактор предотвращения непокорности	58
Необходимость сообщить ребёнку о причинах его поощрения или наказания	59
Период расцвета духа	61
Физическое воспитание с точки зрения ислама	62
Способности человеческого духа	65
Ислам и искусство	67
Музыка	68
Халиф и поющая наложница	69
Искусства	70
Лекция 4: ВОПРОС О ПРИВЫЧКЕ	72
Воспитание с точки зрения древних учёных	73
Притча Маулави	74
Теория западных учёных	76
Критический анализ данной теории	79
Формирование привязанности при привнесённых привычках ('адат-и инфи'али)	84
Лекция 5: ЭТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ (1)	89
Разница между воспитанием и моралью	89
Воззрения относительно критерия этического действия	92
а) гуманизм	92
б) пожертвования	93
в) сущностная красота и порочность действий	94
г) вдохновение совести	95
д) приобретённая любовь к ближнему	96
е) Божье довольство	96
Теория Канта: за и против	97
Лекция 6: ЭТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ (2)	101
Любовь к ближнему	103
Дарвинизм	104
Моральная совесть	105
Борьба между собственным «эго» и его противоположностью	107
Теория прозорливого разума	108

Критический анализ данной теории	109
Интеллектуальная красота	110
Религия — единственный гарант осуществления моральных принципов	113
Лекция 7: ЭТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ (3)	116
Прекрасный дух	118
Принцип конечной цели — основа определения «золотой середины» в морали	119
Господство духа и разума	122
Методы воспитания в различных теоретических школах	126
Религиозная этика	127
Религия — гарантия морали	128
Определение этического действия	130
Лекция 8: РАССМОТРЕНИЕ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ МОРАЛИ	132
Одобрение	133
Дух времени	136
Речь Сартра	139
Понятие человеколюбия	141
Поведение — явление относительное	143
Первичные и вторичные названия	145
Пример целомудрия и добродетельности	147
Пример правдивости	149
Лекция 9: ХАДИС ОБ ‘АЛИ (‘А) И ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ МОРАЛИ	152
Рассмотрение одной проблемы	153
Вопрос: В чём смысл упомянутого высказывания Имама ‘Али (‘а)?	154
Соответствует ли содержание данного высказывания учению ислама и другим мыслям Имама (‘а)?	154
Ответ	154
Указание Пророка (с) относительно «просроченной ‘умры»	157
Понятие джубн («малодушие») в данном хадисе	160
Сказание о Сафийи, дочери ‘Абд ал-Мутталиба	161
Женщина ответственна за то, что дано человечеству на хранение	163
Понятие «жадность» (бухл) в данном хадисе	165

Отвага и защита истины	167
Отвага и защита социальных прав	169
Храбрость Захры ('а)	172
Храбрость Зайнаб ('а)	174
Лекция 10: Связь богослужения	
с воспитательными мерами	176
Дух богослужения	177
Формы богослужения и воспитательные меры.	178
Богослужение и социальные права	179
Молитва и обращение лицом к кибле	101
Упражнение в достижении господства над низменной душой.	184
Упражнение в умении определять время	185
Миролюбие.	186
Намерение	187
Столпы намерения	189
Значение намерения	189
Свойства привычки	191
Теория Ницше	193
Три вида морали в исламских сообществах	194
Ахиллесова пята суфийской морали	199
Лекция 11: Вопрос о собственном достоинстве	
в Коране и в хадисах	203
Чувство собственного достоинства	203
Утончённость души	209
Усердие.	210
Существует ли противоречие?	211
Лекция 12: Корни моральных вдохновений	217
Материальное и духовное наслаждение	222
Корень ценности	224
Самосознание — корень моральных вдохновений	228
Мучения и удовлетворённость совести	229
Колебание ценностных основ в западном мире	230
Лекция 13: Развитие собственного «Я»	233
Человек — существо иерархическое	234
Вступление в брак — первый этап выхода из состояния индивидуализма	236
Племенное «Я».	239

Гуманизм	239
Религиозное «Я»	242
Оказание милости неверным	242
Всеобщая совесть	243

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

Лекции, прочитанные в «Исламском обществе врачей» . . . 245

Лекция 1: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ 245

Гуманистическая школа воспитания	247
Физическое воспитание с точки зрения ислама	248
Воспитание тела и его пестование	251
Воспитание интеллектуальных способностей	252
Рациональное мышление в Коране	253
Вопрос о рациональном мышлении в Сунне	255
Исламские предания о разуме и невежестве	256
Стремление мусульман к поиску знаний	257
Хадис от Имама Мусы Казима ('а)	260
Высказывание Абу 'Али ибн Сины	261
Необходимость сочетания разума и знания	262
Высказывание Бэкона	263
Вопрос о подражании	264
Следование за большинством	265
Пренебрежение к суждениям других людей	267

Лекция 2: Краткая история вопроса

О РАЦИОНАЛЬНОМ МЫШЛЕНИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МУСУЛЬМАН . . . 269

Порицание разума в притчах, распространённых в народном творчестве и в литературе	270
Похвально ли сострадание или порицаемо?	275
Порицание разума и знания и вопрос о средствах к существованию	277
Рациональное мышление с точки зрения му'тазилитов и аш'аритов	279
Прекрасные и безобразные интеллектуальные качества	280
Борьба между рационализмом и покорной набожностью	282
Обратная реакция на взгляды му'тазилитов	284

Лекция 3: ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ (1)	159
Укрепление воли к богослужению	285
Господство над самим собой (самообладание)	285
Вера — залог воли	287
Молитва и поклонение	288
Абу Райхан и факих	289
Ответ на одно критическое замечание	291
Пророк (с) и поклонение Господу	293
‘Али (‘а) и дух поклонения	297
Универсальный человек с точки зрения ислама	299
Нижние ступени богослужения	300
Роль богослужения в процессе воспитания	302
Путь к умеренности	303
Вопросы и ответы	305
Лекция 4: ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ (2)	310
Благорасположение — способ укрепления чувства справедливости, самоконтроля и учтивости	310
Две теории понятия любви (мухабба)	312
Общие интересы превыше индивидуальных	314
Человеколюбие	314
Добродетель по отношению к неверным	316
Справедливое отношение к неверующим	317
Имам Садик (‘а) и иноверец	318
Отвечать добром на зло	318
Терпение в ответ на злодеяния язычников	319
Усиление чувства поиска истины	320
Фанатизм — преграда на пути знания	321
Самонаблюдение и самоанализ	322
Договорённость, укоры и наказание	326
Лекция 5: ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ (3)	328
Размышление, благорасположение святых, брачные узы	328
Три вида богослужения	329
Размышление о мире Творений	329
Размышление над историей	330
Размышление человека о самом себе	330
Властвует ли над человеком общественное принуждение?	331

Размышление — основное условие господства над своей судьбой и над судьбой общества	332
Прозорливость	333
Привычка размышлять	334
Общение с праведниками	335
Хадис от ‘Исы (‘а)	337
Привязанность.	338
Любовь к праведникам при паломничестве к Амин-Аллаху	339
Метод «людей порицания» (маламатийа)	341
Честь человека должна уважаться.	342
Воспитательная роль брака	343
Вопросы и ответы.	344
Лекция 6: ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ (4)	345
Труд	345
Труд с точки зрения ислама	345
Труд и концентрация силы воображения	348
Труд и предотвращение грехов	349
Женщина и злословие	350
Нахождение талантов при выборе занятия	352
Труд и испытание самого себя	353
Труд и логическое мышление	354
Влияние труда на чувства людей	355
Труд и чувство собственного достоинства	356
Ибн Сина и мусорщик	357
Наставления Пророка (с)	358
Труд с точки зрения Насира Хосрова.	360
Труд с точки зрения великих людей	361
БИБЛИОГРАФИЯ	362

