

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| От издательства..... | 10 |
| Предисловие | 11 |
| ИБН МИСКАВАЙХ | 18 |
| Жизнь и творчество | 18 |
| 1. Жизнь Ибн Мискавайха | 18 |
| 2. Личность Ибн Мискавайха | 20 |
| 3. Творчество Ибн Мискавайха | 23 |
| Глава первая | 26 |
| Человек | 26 |
| Место и роль человека | 26 |
| Душа и тело | 28 |
| Силы души | 30 |
| Особенности человека | 32 |
| 1. Воля | 33 |
| 2. Социальность | 35 |
| 3. Способность принимать и передавать | 36 |
| 4. Самолюбие | 37 |
| Различия между людьми | 37 |
| Человеческое совершенство | 39 |
| Глава вторая | 41 |
| Познание | 41 |
| Чувственное познание | 42 |
| Рациональное познание | 44 |
| Различия между чувственным и рациональным познанием | 45 |
| Откровение | 46 |
| Сновидения | 47 |
| Глава третья | 48 |

| | |
|--|----|
| Мораль | 48 |
| Мораль врождённая и приобретённая | 49 |
| Врождённая природа человека | 50 |
| Добродетели и пороки | 51 |
| а. Корни и виды добродетелей | 52 |
| б. Корни и виды пороков | 55 |
| Удовольствие и его виды | 56 |
| Счастье и его виды | 57 |
| а. Концепции счастья | 58 |
| б. Ступени счастья | 59 |
| в. Ступени несчастья | 60 |
| Глава четвёртая | 62 |
| Воспитание и обучение | 62 |
| Цели воспитания | 63 |
| 1. Физическое воспитание | 64 |
| 2. Интеллектуальное воспитание | 64 |
| 3. Нравственное воспитание | 65 |
| 4. Религиозное воспитание | 65 |
| Стадии воспитания | 66 |
| Привычка и воспитание | 69 |
| Общественное воспитание | 70 |
| Принципы воспитания и обучения | 73 |
| 1. Принцип постепенности человеческого развития | 74 |
| 2. Принятие во внимание индивидуальных различий .. | 75 |
| 3. Соблюдение умеренности и её влияние на развитие добродетелей | 75 |
| 4. Принцип приучения воспитанников к трудностям ... | 77 |
| Методы воспитания | 77 |
| 1. Метод размышления | 77 |
| 2. Влияние сверстников | 78 |
| 3. Спорт и физкультура | 78 |
| 4. Метод любви и её стадии | 78 |
| Библиография | 80 |
| | |
| ЗАРНУДЖИ | 83 |
| Биография и книга | 83 |
| Качества учителя | 87 |
| Скромность | 87 |
| Милосердие и сострадание | 88 |

| | |
|--|-----|
| Готовность к обучению | 88 |
| Учитывание способностей ученика | 89 |
| Правила воспитания и преподавания | 89 |
| Классы наук | 90 |
| Цели учёбы | 91 |
| Качества ученика | 93 |
| Очищение души | 93 |
| Решимость и серьёзность | 94 |
| Заботливость | 95 |
| Активность | 95 |
| Упование на Бога | 96 |
| Дружба с праведными людьми | 96 |
| Уважение к знаниям | 97 |
| Факторы успешной учёбы | 98 |
| Погружённость | 98 |
| Выбор науки с помощью учителя | 99 |
| Внимательность и повторение | 99 |
| Обсуждение | 100 |
| Целевое использование времени | 101 |
| Улучшение памяти и понятливости | 102 |
| Библиография | 103 |
| ЙАХЙА СУХРАВАРДИ | 105 |
| Жизнь и личность | 105 |
| Жизнь | 106 |
| Философская школа | 107 |
| Гностические наклонности | 110 |
| Коран в понимании Йахьи Сухраварди | 111 |
| Литературный стиль и сочинения | 112 |
| Глава первая | 114 |
| Антропология | 114 |
| Определение человека | 114 |
| Душа глаголющая и её качества | 115 |
| Связь души с телом | 118 |
| Человеческие наклонности | 118 |
| Потребность человека в обществе и власти | 119 |
| Человеческое совершенство | 120 |
| Пути достижения совершенства | 122 |
| Глава вторая | 123 |

| | |
|---|-----|
| Познание | 123 |
| Виды познания | 124 |
| Преграды на пути познания | 128 |
| Глава третья | 129 |
| Мораль | 129 |
| Непреходящая ценность морали | 130 |
| Мерило моральных ценностей | 130 |
| Виды моральных ценностей | 131 |
| Божественные ценности | 131 |
| Индивидуальные ценности | 132 |
| Общественные ценности | 133 |
| Глава четвёртая | 134 |
| Воспитание и обучение | 134 |
| Цели воспитания и обучения | 134 |
| Принципы воспитания и обучения | 136 |
| Методы воспитания | 138 |
| Библиография | 140 |
| | |
| НАСИР АД-ДИН ТУСИ | 146 |
| Жизнь | 146 |
| В поисках знаний | 148 |
| Жизнь в Кухистане и Аламуте | 149 |
| Мазхаб Туси | 151 |
| С монголами | 153 |
| Обсерватория и библиотека | 154 |
| Сочинения | 155 |
| Глава первая | 156 |
| Человек | 156 |
| Превосходство человека | 156 |
| Истина человека | 157 |
| Душевные силы | 157 |
| Свойства человека | 158 |
| 1. Воля | 158 |
| 2. Знание | 160 |
| 3. Социальность | 161 |
| 4. Эволюционное развитие и совершенствование | 163 |
| 5. Достижение ступени близости | 164 |
| Глава вторая | 165 |
| Познание | 165 |

| | |
|--|-----|
| Определение познания | 165 |
| Виды познания | 166 |
| Учёные и невежды | 168 |
| Глава третья | 169 |
| Этика | 169 |
| Характер (<i>хулук</i>) | 169 |
| Роль характера | 170 |
| Изменчивость характера | 171 |
| Человеческая природа | 172 |
| Характер и стадии развития | 173 |
| Боль и удовольствие | 174 |
| Счастье | 175 |
| Определение счастья | 176 |
| Ступени счастья | 176 |
| Особенности счастья | 177 |
| Глава четвёртая | 178 |
| Воспитание и обучение | 178 |
| Необходимость воспитания и обучения | 178 |
| Воспитуемость | 179 |
| Ступени воспитуемости | 180 |
| Факторы воспитания | 181 |
| Принципы и методы | 182 |
| 1. Определение способностей | 182 |
| 2. Соответствие природе | 183 |
| 3. Следование врождённому чувству богоиска- | |
| ния | 185 |
| 4. Соблюдение этапов развития | 186 |
| 5. Принятие во внимание способностей ученика | 189 |
| 6. Совет | 190 |
| 7. Любовь | 191 |
| 8. Поощрение и наказание | 193 |
| 9. Упражнения и повторения | 194 |
| 10. Духовное очищение | 195 |
| 11. Духовные упражнения | 195 |
| 12. Самоконтроль и самокритика | 196 |
| Семья | 197 |
| Общество | 199 |
| Принципы управления обществом | 199 |
| Религиозно-рациональное воспитание | 201 |

| | |
|---|-----|
| Классификация наук | 203 |
| Педагогические материалы | 204 |
| Библиография | 205 |
| МАУЛАВИ | 208 |
| Жизнь и творчество | 208 |
| Учёба | 209 |
| Самовоспитание и суфизм | 210 |
| Бесконечная влюблённость | 212 |
| После Шамса | 215 |
| Личность | 217 |
| Религиозные взгляды | 218 |
| Суфийские и гностические взгляды | 219 |
| Критика философского мышления | 221 |
| Источники сочинений Маулави | 222 |
| Сочинения Маулави | 225 |
| Маснави («Двустипшия») | 225 |
| Куллийати Шамси Табризи («Сборник стихов Шамса Табризи») | 227 |
| Фихи ма фихи («В ней то, что в ней») | 227 |
| Маджалис саб'а («Семь собраний») | 227 |
| Макатиб («Письма») | 228 |
| Педагогические взгляды Маулави | 228 |
| Глава первая | 230 |
| Основы воспитания и обучения | 230 |
| Истина человека | 230 |
| Бытийная широта человека | 232 |
| Темница тела: связь между душой и телом | 235 |
| Сущностная бедность | 237 |
| Разум и мысль | 239 |
| Место отражения божественного света | 243 |
| Боголюбие | 245 |
| Свобода воли | 247 |
| Абсолютное единобожие | 251 |
| Воздействие и реакция | 253 |
| Откуда ты пришел? (Истинная родина) | 259 |
| Где ты находишься? | 261 |
| Куда ты придешь? (Конец пути) | 263 |
| Жизнь и чувства бытия | 266 |
| Глава вторая | 268 |
| Цели воспитания и обучения | 268 |

| | |
|--|------------|
| Высшие цели | 268 |
| Исчезновение в Боге и продолжительное пребывание в Боге | 268 |
| Добровольная смерть | 272 |
| Свидетельствование, или знание сердца | 273 |
| Прямое получение благ | 275 |
| Инструментальные цели | 276 |
| Воспитание и наставление разума | 276 |
| Решение бытийных проблем | 278 |
| Глава третья | 281 |
| Принципы воспитания и обучения | 281 |
| Поклонение Богу | 282 |
| Следование наставнику | 285 |
| Стимул и желание человека | 287 |
| Действие | 289 |
| Божья благосклонность | 291 |
| Благородство человека | 293 |
| Социальность | 294 |
| Уникальность | 296 |
| Снисходительность | 299 |
| Методы воспитания и обучения | 300 |
| Метод подражания | 301 |
| Метод проявления любви | 305 |
| Метод поощрения и наказания | 309 |
| Метод доброго увещания | 312 |
| Метод совещания | 316 |
| Метод извлечения назидания | 320 |
| Метод рассказа | 323 |
| Метод аллегории | 324 |
| Методы самовоспитания | 327 |
| Следование своим знаниям | 328 |
| Любовь к Богу | 331 |
| Самоконтроль и самокритика | 332 |
| Чтение Корана | 334 |
| Зикр (поминание) и тафаккур (размышление) | 336 |
| Библиография | 338 |