

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	8
От автора	12
Примечание о транскрипции арабских слов	15
Список сокращений	19
Введение	20
Введение в проблематику.....	20
Определение компетентных ведомств на федеральном уровне Германии.....	23
Определение представительных органов исламских общин Германии.....	23
Историческая справка о возникновении вопроса исламского религиозного воспитания в Германии.....	33
К постановке приоритетных вопросов и установлению метода.....	40
Организация текста.....	43
1. Существующие модели религиозного воспитания в не- мецких школах	46
Католическая модель.....	46
Евангелическая модель.....	50
Межрелигиозная модель.....	52
Секулярная модель.....	56
Выводы.....	59
2. Внедрение исламского религиозного воспитания в не- мецких школах: диалектика и реализация социально-пра- вовой, религиозно-концептуальной и эмпирически-соци- альной базы	61
Конституционные основания и правовая проблематика.....	61
Проблема конфессиональной модели.....	63
Проблема организационных предпосылок.....	67
Проблема содержания.....	72
Идейный спектр рецепции.....	74
Равноправие.....	75

Замена для медресе.....	78
Сохранение исламской идентичности.....	78
Реализация транснациональности ислама.....	79
Здоровое духовное развитие.....	80
Развитие сознания веротерпимости.....	81
Соблюдение демократии и предупреждение экстремизма.....	82
Культурная адаптация.....	82
Анализ концепта «исламское религиозное воспитание».....	83
Структура концепта «исламское религиозное воспитание».....	84
Основные свойства и взаимоотношения составляющих исламского религиозного воспитания.....	86
Ислам как лексический термин и понятийное поле.....	90
Конституирование ислама.....	90
Концептуализация приоритетностей в исламе.....	92
Концептуализация теологической доктрины.....	95
Концептуализация религиозно-ритуальной практики в исламе.....	99
Религия и политика – к реконструкции одной противоположности.....	104
Опыт построения адекватного контекста.....	106
Исламоцентризм, модерноцентризм и проект исламизации знания.....	106
Спектр осмыслений взаимоотношения религии и политики в исламе.....	114
Различение оценок исламистского дискурса.....	118
Опыт построения религиозно-политического дискурса в исламе как глобальном пространстве.....	123
Концептуализация слияния религии и государства.....	125
В рамках традиционного ислама.....	125
В рамках ваххабизма.....	129
В рамках политического исламизма.....	130
Концептуализация слияния индивидуальной веры и общественной жизни.....	132
Богословский аргумент.....	133
Исторический аргумент.....	136

Философский аргумент.....	138
Религиозно-мистический аргумент.....	139
Опыт воспроизведения рецепции исламского религиозно-политического дискурса в Германии.....	141
Теоретическая перспектива.....	143
Проблема законотворчества.....	144
Проблема лояльности.....	151
Проблема рекурренции.....	156
Практическая перспектива.....	162
Конфликт вокруг дискредитации ислама.....	163
Конфликт вокруг эссенциализации исламизма.....	167
Тенденция к положительному переосмыслению отношения к исламу.....	169
Исламское религиозное воспитание как формирование « <i>homo islamicus</i> » – между оригинальностью и подражанием.....	170
Опыт построения адекватного контекста.....	171
Пути к формированию <i>homo islamicus</i>	172
Подходы к сопряжению исламского и инородного знания.....	176
Опыт построения диалектичности религиозно-воспитательного дискурса в исламе как глобальном пространстве.....	179
Самобытное исламское религиозное воспитание.....	180
Вопрос допустимости переноса опыта инорелигиозного воспитания в ислам.....	186
Вопрос допустимости переноса опыта секулярного воспитания в ислам.....	188
Опыт воспроизведения рецепции исламского религиозно-воспитательного дискурса в Германии.....	192
Конфигурация составляющих рецепции.....	193
Локализация и тематизация рецепции.....	194
Дискурсивные агенты.....	196
Реконструкция диалектичного характера рецепции.....	197
Идеальные черты для немецкого ислама.....	201

Идеальный образ для немецкого <i>homo islamicus</i>	202
Интерпретация основных свойств и взаимоотношений установленных понятий.....	203
Ситуативность суннизма, шиизма и алевизма по отноше- нию к понятию «ислам».....	206
Ситуативность суннизма, шиизма и алевизма по отно- шению к проблеме взаимоотношения религии и поли- тики.....	212
Ситуативность суннизма, шиизма и алевизма по отноше- нию к концепту религиозного воспитания.....	217
Функционализация концепта «исламское религиозное вос- питание» в Германии.....	218
Пространственно-временные изменения в школьном ис- ламском религиозном воспитании с 1983 по 2001 год.....	220
Появление первого молодого поколения мусульман в Гер- мании.....	221
Необходимость обозначения границ ислама в Германии.....	225
Новая стратегия взаимодействия между государством и исламом в Германии.....	227
Критика реализации обязательств по исламскому религи- озному воспитанию.....	230
Пространственно-временные изменения в школьном ис- ламском религиозном воспитании с 2001 по 2012 год.....	237
Нижняя Саксония.....	239
Баден-Вюртемберг.....	240
Рейнланд-Пфальц и Шлезвиг-Гольштейн.....	241
Критика учебных планов.....	242
Разбор первого учебного плана конфессионального урока религии ислама для начальных классов за 2013/2014 учеб- ный год.....	244
Задачи и цели.....	245
Тематическая структура.....	251
Мера эффективности урока.....	254
Связь между уровнем преподавания и успеваемостью.....	269
Выводы.....	269

3. Регулирующее и мониторирующее воздействие на механизмы функциональной эффективности исламского религиозного воспитания в немецких школах.....	271
Трактовка функциональной эффективности модели исламского религиозного воспитания.....	271
Освещение позиции федеральных властей.....	273
Освещение позиции представительных органов немецких исламских общин.....	276
Механизмы функциональной эффективности модели исламского религиозного воспитания.....	278
Принципы сложения общества как социальный механизм.....	280
Идентичность.....	280
Социализация.....	285
Институционализация.....	288
Конституционно-правовые принципы как юридический механизм.....	290
Определение понятий – регулирующее и мониторирующее воздействие.....	295
Диалог как оптимальный путь взаимодействия.....	296
Симбиозные структуры власти как залог политической интеграции и мировоззренческой автономии.....	298
Опыт реконструкции контекста регулирующего и мониторирующего воздействия.....	299
Проблема манипуляции.....	302
Проблема адекватных правил взаимодействия.....	304
К осмыслению реализации эффективного функционирования исламского религиозного воспитания.....	306
Немецкая исламская конференция.....	307
Пример предоставления права учительства.....	309
Выводы.....	312
Заключение.....	314
Библиография.....	322